

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Yediğimiz meyve ve sebzelerin artıklarını tekrar toprağa koyarsak neler olur? Verimli toprak ne demektir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Kompost” Fen, Türkçe Dil, Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Birinci Sıradaki Hangisi? ” Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KOMPOST YAPALIM

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe Dil, Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın varlıkların rengini, şeklini, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, miktarına, yapıldığı malzemeye göre gruplar

Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL ALAN

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine **getirilmediğinde olası sonuçları söyler.**

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

Materyaller:

Kova, kürek, yeşil ve kahverengi yüz boyası, sebze-meyve artıkları ve kabukları, taze otlar, biçilmiş çimler, yeşil yapraklar, çay, kahve telvesi, yumurta kabuğu ağaç kabukları, dallar, kuruyemiş kabukları, kuru yapraklar, talaş, sap, saman, kese kağıdı

Sözcük ve Kavramlar:

Kompost, gübre, atık malzeme, gözlem

Öğrenme Süreci:

Bahçeye çıkılır. Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “ Evde yiyeceklerden arta kalan malzemeleri değerlendirmek için ne yapıyorsunuz?” sorusu yöneltilir. Çocukların evlerinde uyguladıkları önlemler hakkında sohbet edilir. Öğretmen “Gübre nedir? Ne işe yarar? Biz gübre yapabilir miyiz?” Sorularını yöneltirerek sohbeti başlatır. Çocukların hazır bulunuşluk durumları tespit edilir. Öğretmen “Gübre, çeşitli hayvan ve bitki artıklarıdır. Gübre, toprak için lezzetli ve vitaminli bir yemek gibidir. Toprağı güçlendirir. Toprak güçlendiği için o toprağa ekilen sebze ve meyveler daha lezzetli ve daha sağlıklı olur.” Açıklamasını yapar.

Öğretmen masanın üzerine bir kova koyar. Kovanın çeşitli yerlerine delikler açar. Bu deliklerin kompostun havalanması için gerekli olduğunu söyler.

Öğretmen “Kompost için yeşil ve kahverengi malzemelere ihtiyacımız var. Sizce yeşil malzemeler neler olabilir? Sizce kahverengi malzemeler neler olabilir?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmeleri istenir.

Öğretmen kompostta yeşil malzemelerin sebze-meyve artıkları ve kabukları, taze otlar, biçilmiş çimler, yeşil yapraklar, çay, kahve telvesi, yumurta kabuğu gibi maddeler olduğunu söyler. Yeşil malzemeler ıslak yapıda olmalıdır. Kahverengi malzemelerin ağaç kabukları, dallar, kuruyemiş kabukları, kuru yapraklar, talaş, sap, saman, kese kağıdı gibi maddeler olduğunu söyler. Kahverengi malzemeler kuru yapıda olmalıdır.

Çocukların kompost için getirdikleri malzemeleri yere dizmeleri istenir. Öğretmen, sınıfı ikiye ayırır. Bir grubun alnına kahverengi çizgi çizer. Diğer grubun alnına yeşil çizgi çizer.

Yeşil takım kompost için kullanılacak yeşil maddeleri ayırır. Kahverengi takım kompostta kullanılacak kahverengi malzemeleri ayırır. Öğretmen ambalajlar, temizlik maddeleri, plastikler, narenciye atıkları, pişmiş ürünler ve yağ gibi kompostun yapısını bozacak ve toprakta yok olmayan maddelerin kompostta konulmaması gerektiğini söyler.

Öğretmen, başarılı bir kompost yapabilmek için yeşil ve kahverengi malzemelerden aynı oranda kullanılması gerektiğini söyler. Önce kahverengi takımdaki çocuklar sırayla kovaya kahverengi malzemelerden birer kürek koyar. Kaç kürek kahverengi malzeme koyulduğu çocuklar tarafından sayılır. Aynı sayıda yeşil malzeme yeşil takımdaki çocuklar tarafından sayarak kovaya eklenir.

Kompost 2-3 günde bir gözlemlenir. Çocuklar sırayla kompostu karıştırır. Kompost koyu kahverengi, kötü koku içermeyen, topaklı yapıya geldiğinde tamamlanmış olur.

Kompostun ilk gün, kontrol günlerinde ve son gün fotoğrafları çekilir. Kompost tamamlandığında bu fotoğraflar ile sıralama çalışması yapılır. Kompostta ne tür değişiklikler olduğu hakkında gözlem yapılır.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 56. 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kompostu hazırlarken neler hissettin?
- Yaptığımız kompost nedir, ne işe yarayacak?
- Kompostta hangi malzemeleri koymalıyız?
- Kompostta hangi malzemeleri koymamalıyız?
- Kompost eskiden nasıl gözüküyordu? Yeni hali nasıl oldu?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİRİNCİ SIRADAKİ HANGİSİ?

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Materyaller:

Sarı, mavi, kırmızı, yeşil renk kartonlar, öğretmenin hazırlamış olduğu kartlar.

Sözcük ve Kavramlar:

Birinci sıra, sonuncu,

Öğrenme Süreci:

Çocuklar, yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara sarı, mavi, kırmızı, yeşil kartonlar dağıtır. Öğretmen hazırlamış olduğu sarı, mavi, kırmızı, yeşil renklerdeki nesnelerin yan yana sıralanmış olduğu kartları çocuklara gösterir. Çocuklar birinci sıradaki nesnenin rengindeki kartonu havaya kaldırır. Öğretmen görev kartları yerine Zet Zeka Renkli Bardaklar oyun kartlarını da kullanabilir. Görev kartı soruyu ilk cevaplayan çocuğa verilir. Bütün kartlar kullanıldıktan sonra yönerge sonuncu nesnenin rengi hangisidir? Şeklinde değiştirilir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyunu başka hangi materyallerle oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.